



KÄTÖNLAHDEN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022 - 2023

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisälllys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	5
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	6
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki.....	7
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET.....	8
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	10
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta	11
Leikki.....	12
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS	13
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	14
TIIMISOPIMUS	19
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	21
Leikki.....	23
Pedagoginen dokumentointi	25
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys	27
Arviointi	29
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen	31
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	38
AJATTELU JA OPPIMINEN	38
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	38
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	38
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	38
MONILUKUTAIDON JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN	38
(kirjataan erilliselle sivulle)	38

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Esikoululaisten vanhempainilta järjestettiin Teamsilla toukokuussa 2022. Syksyn esiopetuksen vanhempainilta järjestetään toiminnallisena lapsi-vanhempi-iltana 27.10.

Asiakkaat voivat antaa palautetta kyselyssä.

Koulutuksia henkilökunnalle on tasapuolisesti. Kannustamme käymään koulutuksissa. Suosimme verkkokoulutuksia.

Tiedotamme perheitä paikallisesta kulttuuritarjonnasta ja tarjoamme sitä lapsille mahdollisuuksien mukaan. Osallistumme valtakunnallisiin liikuntakampanjoihin.

Päiväkodillamme on vanhempainyhdistys.

Syksyllä 2022 kaupunki järjestää uusien työntekijöiden perehdyttämistilaisuuden. Tiimit, pkj ja vanhat työntekijät perehdyttävät uudet työntekijät riippuen asiasta.

Osallisuus näkyy lasten toiminnassa ja vuosisuunnitelmissamme.

Otamme varhaiskasvatuksen opiskelijoita Oulun/Joensuun yliopistolta, KAMK:lta, KAO:lta, tarjoamme TET:lle työssäoppimispaikan sekä kesäseteliläisille työpaikan. Kuitenkin huomioiden, että oikeasti jaksamme ohjata hyvin. Annamme opiskelijoiden ja harjoittelijoiden kokea ja nähdä työtä monipuolisesti.

Terveen itsetunnon tukeminen, palautteen antaminen ja vahuuksien huomioiminen toiminnassa ja palautteessa.

Työhyvinvointitiimi THT tekee työhyvinvointisuunnitelman toimikaudelle 2022-23 lokakuun loppuun mennessä. THT hankkii kaikki muistamiset ja organisoii työhyvinvointitapahtumat sekä toimii arjessa säännöllisesti

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

"Auta minua tekemään itse" -motto on ryhmien eteisessä muistuttamassa henkilökuntaa ja vanhempia tukemaan lapsen osallisuutta, omatoimisuutta.

Toimintaa suunnitellaan lapsiryhmien mukaan, lasten toiveet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Terapeutit ja yhteistyökumppanit vierailevat ryhmissä. Ohjataan perheitä eri palveluihin tarpeen mukaan.

Puhumme vanhemmille ja lapsille unen, ravinnon ja liikunnan merkityksestä.

Kiusaamisenehkäisy-suunnitelma on luettavissa päiväkotimme verkkosivuilla.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssijamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Hyödynnämme lähiympäristön luontoa toiminnassamme, tutkien ja ihmetellen, lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Harjoitteleme luonnossa liikkumista, luontoa kunnioittaen.

Harjoitteleme oikean ruokamäärän ottamista/pyytämistä - minimoimme ruokahävikkiä.

Harjoitteleme kierrättämistä ja lajittelua. Esimerkiksi miettimällä mihin roskikseen eri materiaalit kuuluvat.

Kierrätetään leluja, kirjoja ja muita tavaroita eri ryhmien välillä.

Käytetään toiminnassa kierrätysmateriaaleja ja hyödynnetään jo olemassa olevaa materiaalia.

Kierrätetään tavaroita eri päiväkotien välillä.

Tehdään hankintoja suunnitelmallisesti ja harkiten. Syntymäpäivillä lasten suunnittelemaa ohjelmaa, ei tavaralahjoja. Syntymäpäiväkutsuja ei välitetä päiväkodissa

Kirjaston palveluita hyödynnetään kirjastovierailujen sekä kirjastoautokäyntien muodossa. Meillä on joka ryhmässä lainattuja kirjoja lasten saatavilla, jotka vaihdetaan säännöllisin väliajoin.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<p>Sain lapseni varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelussa henkilöstöltä riittävästi tietoa lapseni toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksen arjessa.</p> <p>Lapseni varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa on lämmin ja hyväksyvä ilmapiiri.</p> <p>Lapseni ryhmässä puututaan kiusaamistilanteisiin.</p> <p>Henkilökunta on helposti lähestyttävää.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Päiväkodissamme on työhyvinvointitiimi. Yksi aikuinen/ ryhmä.</p> <p>Satsataan työhyvinvointiin -> työhyvinvointisuunnitelma/ THT -tiimi.</p> <p>Kiusaamisenehkäisyn suunnitelma.</p> <p>Avoimuus vanhempia kohtaan.</p>
<p>Arviointi</p> <p>Keväällä 2023 ja tarvittaessa.</p>

Yksikkömme kehittämiskohteet

Varhaiskasvatuksen arviointikysely huoltajille 2022:

Tiedän, miten varhaiskasvatusryhmässä puututaan kiusaamistilanteisiin.

Minulla on mahdollisuus tutustua päiväkodin vuosisuunnitelmaan.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Jaamme vuosisuunnitelman huoltajille linkkinä WhatsAppin kautta.

Kerromme lapsen palaverissa päiväkodin kiusaamisenehkäisyn suunnitelman.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi**

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Huoltajien toiveet kerättiin lomakkeella ja WhatsAppilla: yhteistä tekemistä päiväkodilla lasten kanssa

--> toiminnallinen eskarivanhempainilta lapsi + vanhempi 27.10.22 klo 17–18.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Miten kiusaamista ehkäistään?- Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?- Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Jaamme vuosisuunnitelman huoltajille linkkinä WhatsAppin kautta.</p> <p>Kerromme lapsen palaverissa päiväkodin kiusaamisenehkäisyn suunnitelman.</p> <p>Valtteri: Tärkeintä kiusaamisen ennalta ehkäisyä on aikuisen läsnäolo lasten leikeissä. Kiusaamistilanteet käydään läpi lasten kanssa, pyydetään anteeksi ja keskustellaan asia läpi. Tarvittaessa voi piirtää pikapiirroksin tilanteen läpi. Ohjataan lasta oikeanlaiseen toimintatapaan ja vuorovaikutukseen. Vanhempia informoidaan tapahtuneesta. Tarpeen vaatiessa keskustellaan osallisten perheiden kanssa yhdessä. Ryhmässä otetaan käyttöön tunne- ja kaveritaitomateriaali soveltuvin osin.</p>
<p>Arviointi</p> <p>Keväällä 2023 ja tarvittaessa.</p>

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme + tarkennus tiimiin <p>Lapsilla on päivittäin leikkiaikaa. Aikuiset huolehtivat, että kaikki halukkaat pääsevät yhteisleikkiin mukaan, yksinkin saa leikkiä. Säännöllisesti aikuisen ohjaamaa leikkiä.</p> <p>Tarkennus tiimeihin työlauantaissa.</p>
Arviointi <p>Keväällä 2023 ja tarvittaessa.</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsi saa olla lapsi, hän saa näyttää tunteensa, aikuinen on turvana ja vastuussa. Lapsi saa leikkiä, liikkua ja tutkia. Aikuinen mahdollistaa leikkiaikaa ja -rauhaa sekä havainnoi leikkiä ja varmistaa, että jokainen pääsee tasavertaisena leikkiin. Hyväksytään erilaisuutta, ohjataan lapsia hyväksymään erilaisuutta. Vahvistetaan lapsen myönteistä minäkuvausta positiivisen pedagogiikan keinoin. Lapsia kuunnellaan ja kysymyksiin ja ihmetyksen aiheisiin tartutaan ja vastataan.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

”Auta minua tekemään itse” = tuemme omatoimisuutta ja lasten osallisuutta, huomioidaan lasten yksilöllisyys ja herkkyyksikauden (omien tavaroiden huolehtiminen, ruoan ottaminen, lakanoiden vaihtaminen, pöytien pyyhkiminen, järjestäjänä toimiminen).

Tuetaan lasta löytämään ratkaisuja erilaisiin tilanteisiin, ei anneta aina valmiita vastauksia. Annetaan haasteita, jotta opitaan uutta.

Opetetaan hyviä käytöstapoja, vuorovaikutus- ja tunnetaitoja (Pienen Askelin, arjen tilanteet) aikuisen sanoittamana ja mallintamana.

Ohjataan positiivisesti ja kannustetaan tavoitteena hyvä ja terve itsetunto.



Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Jokaisella lapsella on oikeus

- Oppia samoja asioita (yksilöllisyys huomioiden)
- Hoivaan, huolenpitoon, rakkauteen ja rajoihin
- Omaan mielipiteeseen
- Leikkiin
- Turvallisuuteen

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Jokainen lapsi huomioidaan sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä.

Ryhmässä lasten kanssa sovitut säännöt sekä henkilökunnan kesken sovitut säännöt.

Lelujen ja välineiden vuorottelu omassa ryhmässä ja ryhmien kesken.

Olemista ei rajoiteta sukupuolen mukaan.

Puututaan kaikkeen kaltoinkohteluun välittömästi.

Hyväksytään erilaiset tavat tehdä.

Kaikki tulevat kuulluksi (pienryhmätoiminta, palaverit, varhaiskasvatussuunnitelmat, esiopetussuunnitelmat, arviointikysely).

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Huomioidaan perheiden resurssit ja muutostilanteet; laitetaan viestit ja tiedotteet molemmille huoltajille.

Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet, esimerkiksi katsomukselliset asiat, mahdollisuus tulkkipalveluihin, yksilölliset perehdytykset.

Perheet ovat samanarvoisia ja heitä kohdellaan hyvin.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositetaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojele
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsella on mahdollisuus lepoon, monipuoliseen ravintoon ja liikuntaan. Aikuinen kannustaa ja opettaa näihin.

Säännöllinen päivärytmi.

Opetetaan sosiaalisia taitoja; pyritään ennaltaehkäisemään syrjäytymistä.

Opetetaan pitämään huolta yhteisistä tavaroista ja ympäristöstä; kierrätystä ja kestävä kehitys.

Siisteyskasvatus.

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Veo-pedatiimit 3 krt toimikaudessa veotyöpareittain (Piia ja Ulla).

Veo on mukana ryhmän kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvien pedagogisten toimintatapojen ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Havainnointikäynnit ryhmään sovitusti, tarvittaessa käytetään lapsen tilanteen kartoitus -lomaketta.

Tiimipalaveriinkin osallistuminen sovitusti.

Tuen vasuihin ja ops-keskusteluihin osallistuminen.

Opetiimit esiopettajan kanssa mahdollistavat esiopetuksen suunnittelua ja pienryhmän lasten integroitumista esiopetusryhmään.

Osa-aikainen erityisopetus: mahdollista toteuttaa konsultaationa, samanaikaisopetuksena tai pienryhmäopetuksena. Vellamot -ryhmän esioppilaiden osalta osa-aikainen erityisopetus toteutuu veon ohjatessa ryhmää säännöllisesti (viikoittain).

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonnellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Aikuinen auttaa rauhallisen leikkipaikan löytämisessä.

Vaihdamme leluja yksikkömme sisällä aktiivisesti.

Aikuisten rooli leikissä: tuodaan leikkiin oppimisen sisältöjä, havainnoidaan (pedagoginen dokumentointi), ollaan läsnä, minimoidaan häiriötekijöitä, muokataan leikkiympäristöjä tarpeiden mukaan, annetaan idea leikin jatkumisesta ulkona tai seuraavana päivänä.

Kerromme leikkitalanteista vanhemmille.

Leikimme säännöllisesti pedagogista eläinleikkiä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Hyödynnämme joustavia leikkiryhmiä ja pareja. Lapsia ohjataan leikkimään myös isommissa ryhmissä.

Oman lelun päiviä pidetään säännöllisesti.

Erilaisissa ympäristöissä, kuten metsässä, leikkiminen mahdollistaa kaikille uusien leikkien kokemuksen.

Ryhmässä lapset saavat itse rakentaa leikkinsä ja suunnitella sen haluamallaan tavalla.

Lasten toiveet otetaan huomioon leluhankinnoissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Ilmarit: Varmistamme, että lapsilla on riittävästi vapaata leikkiaikaa sekä ulkona että sisällä. Autamme rauhallisen leikkipaikan löytämisessä. Autetaan lapsia löytämään leikkikaveri. Ohjataan lapsia uusiin leikkeihin. Harjoitellaan leikkiä isommassa porukassa. Hyödynnämme lisakkien tilaa leikkikäyttöön ilta-päivisin. Ohjataan lapsia omien leikkien siivoukseen.

Valterit: Vapaata leikkiä on päivittäin sekä sisällä että ulkona. Lapset jaetaan pienryhmiin, joka mahdollistaa leikkirauhan. Aikuinen on havainnoimassa ja tarpeen vaatiessa ohjaamassa leikkiä. Autetaan lapsia löytämään leikkikaveri mutta annetaan mahdollisuus myös leikkiin yksin. Aikuisen vastuulla leikin rikastuttaminen ja ohjaaminen erilaisiin leikkeihin.

Vellamot: Pidämme säännöllisesti leikkipäiviä, jolloin lapset jaetaan pieniin leikkiporukoihin. Jaetaan leikkejä eri tiloihin leikkirauhan säilyttämiseksi. Tarjoamme erilaisia leikki-ideoita ja autamme leikkejä alkuun. Aikuiset aina läsnä ja kuulolla leikeissä. Harjoitellaan pitempikestoisia leikkejä. Muokataan oppimisympäristöä lapsen tarpeita vastaavaksi ja vaihdellaan leluja ryhmien välillä lasten toiveiden mukaan. Säännöllisesti eläinleikkiä ja vuorovaikutusleikkikerhoa (kaverikaruselli).

Arviointisuunnitelma + arviointi

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Kuvaamme toiminnasta/lasten tuotoksista videoita ja valokuvia.

Havainnoidaan lapsia kaikissa arjen tilanteissa ja kirjaamme sekä kuvaamme niitä.

Käymme kaikki olennaiset havainnot läpi tiimipalavereissa.

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatussuunnitelmien ja esiopetussuunnitelmien pohjana.

Ryhmiä tiimisopimukset ovat helposti luettavissa esim. sijaisella ja opiskelijoilla.

Miten osallisuus huomioidaan?

Eskareilla ja viskareilla omat kansiot, piirustusvihkot.

Laitamme lasten tuotokset esille.

Sadutus.

Lapset saavat kuvata tuotoksiaan, kuvia lähetetään myös huoltajille.

Keräämme lapsen ja huoltajan ajatuksia varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Ilmarit: Arjen tilanteiden havainnointi ja niistä keskustelu tiimissä. Valokuvaamme viikoittain ja lapsilla on henkilökohtaiset kuvakansiot, joihin vanhemmilla on oma QR-koodi kotona. Lapsille tulostetaan kansioon kuvakooste katseltavaksi. Havainnot leikeistä kirjataan leikki-vihkoon. Teemme lapsiryhmästä sosiogrammin. Videoidaan lasten toimintaa ja katsotaan ja arvioidaan niitä yhdessä lasten kanssa.

Valtterit: Kootaan drive-kuvakansioihin lasten kuvia, linkki jaetaan vanhemmille. Lähetetään kuvia puhelimitse vanhemmille toiminnasta/ lapsesta. Laitetaan VakaMukana-sovellukseen tietoa lapsen päivästä, jolloin vanhempi pääsee hakutilanteessa paremmin osalliseksi lapsen päivästä.

Vellamot: Havainnoidaan arjen tilanteita ja puretaan ne tiimeissä, jossa viimeistään myös kirjataan tiimimuistioon. Kuvataan toimintaa ja lisätään kuvia lasten omiin drive-kansioihin, joita myös vanhemmat pääsevät qr-koodien kautta katsomaan. Teemme lapsiryhmästä sosiogrammin. Videoimme myös lasten toimintaa ja arvioidaan videolla esiintyvien lasten kanssa tarpeen mukaan.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Kaikissa ryhmissä on oma vahvuuseläin ja Huomaa hyvä -materiaali käytössä. Lasten vahvuudet ovat esillä ryhmässä.

Pienin askelin- materiaali kaikissa ryhmissä. Hyödynnämme myös Älyä tunteet -materiaalia sekä Pomenia -lautapeliä.

Annamme myönteistä palautetta lapsille ja aikuisille.

Sensitiiviset aikuiset: huomataan herkästi lasten erilaisia tarpeita, ollaan turvallisia ja lämpimiä aikuisia, sanoitetaan tunteita ja tilanteita.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kannustetaan lapsia huomaamaan hyvä toisissa ja itsessä. Lasten vahvuuksia mietitään sekä tiimeissä, kotona että yhdessä lasten kanssa arjen tilanteissa.

Lapsiryhmän tilanteita otetaan esille lasten kanssa eri keinoin: näytelmät, tarinat, erilaiset tunnekortit ja tunnetuokiot, kuvasarjat sekä yhteiset keskusteluhetket.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Ilmarit: Pidämme säännöllisesti Pienin askelin- tuokioita. Lisäksi käytössä on Älyä tunteet-materiaali. Pelaamme lasten kanssa Pomenia-peliä, jossa harjoitellaan tunnetaitoja. Ryhmällämme on oma vahvuusvaris Virkku, jonka kanssa käydään läpi viikoittain vahvuuksia ja joka jakaa koko ryhmälle vahvuustimantteja. Arjessa käymme läpi erityisesti tunteiden säätelyä ja pettymyksen sietoa sekä mietimme, kuinka isot tunteet saadaan käsiteltyä. Nukkarissa kuunnellaan unisatuna Molli-tarinoita. Lapset toimivat järjestäjinä toisinaan. Lapset sijaavat vuoteensa ja pyyhkivät pöytäpaikkansa aamupalan ja välipalan jälkeen.

Vellamot: Ryhmässä vahvuusvaris Viuhti, joka tuo lapsille keuhutimantteja. Uusia vahvuuksia opetellaan säännöllisesti Vahvuusvariksen tarinakirjaa hyödyntäen. Pienin askelin –materiaali käytössä, tuokiot säännöllisesti. Tilanteet käydään läpi lasten kanssa sanoittaen myös tunteet. Pettymysten sietoa harjoitellaan leikeissä, arjessa, lautapelejä pelaten. Luodaan ryhmään turvallinen ilmapiiri, lohdutetaan ja otetaan syliin, ohjataan myös tarvittaessa keskittymään muihin asioihin. Pienempien kanssa käyty läpi tunnemittaria ja tunnesäätelyä tarkemmin kuvien kanssa. Ryhmässä rauhoittumispaikka.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Peukuttaminen, liikennevalot ja erilaiset kaulanauhakuvat.

Aikuiset arvioivat omaa ja tiimin työtä.

Positiivinen kannustaminen ja myötäinto.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat arvioida toimintaa: peukuttamalla ja kertomalla missä onnistuttiin. Arvioinnin pohjana voi olla esim. valokuvat ja videot.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Ilmarit: Lapset saavat arvioida toimintaa peukuttamalla. Lasten tuotoksia on esillä ryhmässä. Sadutamme kaksi kertaa vuodessa. Käytämme tunnemittaria kerran viikossa lasten sen hetkisen olotilan huomaamiseksi. Numeroarviointia harjoitellaan levyraadissa. Pysähdytään kuuntelemaan lapsen kertomaa asiaa.

Vellamot: Lapset saavat arvioida toimintaa peukuttamalla. Aikuisilla kehumerkkejä näytettävissä onnistumisista. Aikuiset myös peukuttaa. Tunnemittarit huoneisiin. Arvioidaan toimintaa säännöllisesti tiimipalavereissa.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Esikouluryhmissä tabletit lasten käytössä, aikuisen valvonnassa.
Ohjataan lapsia hankkimaan tietoa eri lähteistä.
Ohjataan lapsia laitteiden turvalliseen käyttöön.

Miten osallisuus huomioidaan?

Etsitään yhdessä tietoa lasta kiinnostavista asioista.
Jokainen lapsi saa vierailta kirjastoautolla ja lainata haluamiaan kirjoja. Jokaisessa ryhmässä on kirjastosta lainattuja kirjoja, jotka vaihtuvat säännöllisin väliajoin.
Vinkataan vanhemmille hyviä oppimispelejä ja sovelluksia kotiin.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Ilmarit: Lasten kanssa tehdään näppäimistön käyttöharjoituksia useamman kerran vuodessa. Lapset saavat kuvata ja ovat muun muassa ottaneet kuvat ryhmän sääntöihin. Ryhmässä pelataan säännöllisesti Ekapeliä. Opettelemme älytaulun käyttöä yhdessä lasten kanssa. Olemme tutkineet lasten kanssa yleisimpiä liikennemerkkejä ja puhuneet liikennesäännöistä. Lapset opettelevat tabletin oikeanlaista käyttöä (avaaminen, sulkeminen ja lataaminen).

Vellamot: Eskarit pelaavat ajoittain Ekapeliä Ipadeilla. Ipadilta kuunnellaan unisatuja ja unimusiikkia. Luetaan myös kirjoja niin nukkarissa kuin arjessa. Vahvuusvariksen tarinakirja ja siihen liittyvät kuvat vahvuuksia opetellessa. Ryhmän seinillä aakkoset ja numerot. Hyödynnämme älytaulua eri tuokioilla. Keskustellaan mm. ikärajoista tarpeen mukaan.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

LA 8.10.22

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)